

№17 Сатыбалды Далбаев атындагы
гимназия мектебинин математика мугалими

Орозова Заринанын

“Кошууну бышыктоо же математиканы
бышыктоо сабактарындагы оюндардын
ролу” аттуу ачык сабагынын иштелмеси

Предмети: Математика классы 6 мөөнөтү 18.10.

Сабактын темасы :Кошууну бышыктоо же математиканы бышыктоо сабактарындагы оюндардын ролу

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөрү:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Окуучулардын кошуу жөнүндө билимдерин бышыктоо, тереңдетүү 2. Окуучуларды оозеки иштөөгө, тапкычтыкка, зээндүүлүкө, өз алдынча иштөөгө , ой жүгүртүүгө машыктыруу. Логикалык ойлоосун өстүрүү. 3. Мекенин сүйүүгө тарбиялоо 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окуучулардын кошуу жөнүндө билимдерин бышыкташса, тереңдетсе 2. Окуучуларды оозеки иштесе, тапкыч, зээндүү, өз алдынча иштеп, ой жүгүртүү боюнча машыгышса Логикалык ойлоосун өстүрүшсө 3. Мекенин сүйүүгө тарбияланышса

Сабактын формасы: Оюн сабак

Сабактын жабдылышы: Оюндардын схемасы, тартылган плакаттар, карточкалар, маркер, скотч, ж.б

Сабактын журушу:

	Мугалимдин иш аракети:	Окуучунун иш аракети:	ПК	НК
Жаңы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уюштуруу. Алтын эреже менен Тааныштыруу, окуучуларды үч топко бөлөбүз. Ар бир топтун тушуна бирден конверт илинет. Ага окуучулардын алган баалары боюнча жылдызча, квадраттар салынат. 2. Оозеки маселе түздүрүү 3 карточка 3 катарга бирден берилет. 6+5 7+3 5+4 3. Номерсиз үйлөр оюну. Үйлөрдүн сүрөтү тартылган плакат доскага илинет. Ар бир катарга экиден карточка берилет. 2+3 2+1 1+1 0+1 1+3 4+2 	<p>Маселени туура түзүп жообун айткан окуучулар өз упайларын алып конвертке салат.</p> <p>Карточкадагы мисалдарды аткарган окуучулар жообун айтышат. Жообу канча болсо ошол сан илинет, эгер туура болсо, мурдатан даярдалган санды алып, катарына карап үйлөргө жабыштырышат. Туура тапкандарга жылдызча, квадраттар берилип, өз алдынча тушундагы конвертке салынат.</p>	ПК 1	НК1
тема:				

Риторикалык табышмактар

Бизде эки улак бар

Так секирген чунактар

Балдар, санап көрсөнөр

Аларда канча кулак бар?

Аларда канча туяк бар?

(4 кулак, 4 туяк)

Топ топ болгон таранчы,

Сегиз экен карачы

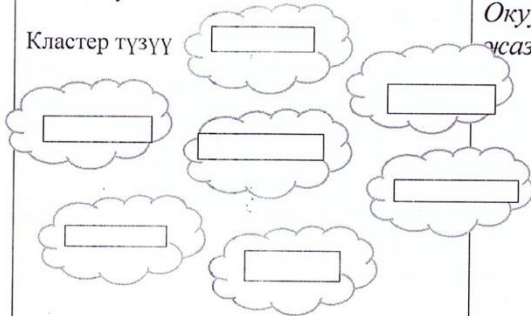
Учуп кетти бирөөсү

Канча калды саначы?

(жети)

Физ. минутка

Кластер түзүү



Жети областка саякат

Бул оюнда ар бир областка баруу үчүн бирден мисал берилет. Мисалды туура аткаргандан кийин, андан кийинки областтарга өтө беребиз. (Жебе багыты менен)

Мана атанын жети осуятын бийик тутуп, асмандагы жетиген жылдыздай бийик болууга умтулуп, аптанын жети күнүндө жети областка учак менен саякатка чыгабыз.

Окуучулар риторикалык табышмактарды табышат. Алган упайларын конвертке салышат.

Окуучулар кластерди жазышат

Окуучулар жети областка саякатка барып, андагы мисалдарды иштешет.

Бышыктоо:

	<p>Дүйшөмбү күнү Курманбектей баатыр өткөн Жалал-Абад областында болобуз.</p> <p>Шейшемби күнү Сулайман пирим колдогон ордолуу ОШко барабыз.</p> <p>Шаршемби күнү сейрек кездешүүчү Айгүл гүлү өскөн Баткен областына барабыз.</p> <p>Бейшемби күнү Сары-Өзөн Чүйдө болобуз.</p> <p>Жума күнү ак куулар мекендеген Ыссык-Көлдө болобуз.</p> <p>Ишемби күнү Манас бабабыз жердеген Таласта болобуз.</p> <p>Жекшембиде бийик тоолуу Нарында болобуз.</p> <p>Мисалы: Жалал-Абад 1302 Ош 1103</p> <p>Ушинтип улана берет.</p>	<p><i>Окуучулар саякаттар бара жатып мисалдарды иштешет</i></p>		
<p><i>Жыйынтыктоо</i></p>	<p>Ар бир өтүлгөн сабагыбызда оюндарды көп колдонсок, окуучулардын ой жүгүртүүсүн, активдүүлүгүн арттырабыз.</p>	<p><i>Окуучулар жыйынтыгында ар бир өтүлгөн сабагыбызда оюндарды көп колдонсок, биздин ой жүгүртүүбүз, активдүүлүгүбүздү арттырабыз деп айтышты.</i></p>	<p>ПКЗ</p>	<p>НКЗ</p>
<p><i>Үй тап</i></p>				

Текшерилген
О.Ф.Д. Фотиев
18.10.2018.ж.

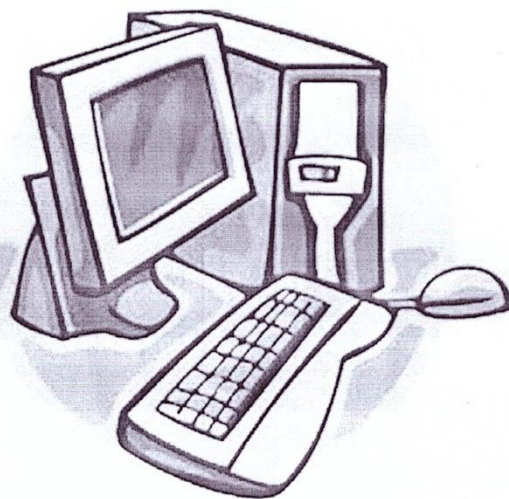


Тема

“Презентациялар”

Мугалими: Зарина

Самидинова



Предмети:	Информатика	Мөөнөтү: 14.11.2022 7-класс	2-чейрек
Сабактын темасы:	Презентациялар		
Сабактын тиби:	Жаңы билимди өздөштүрүү		
Колдонулуучу усулдар:	Интерактивдүү		
Баалоо усулдары:	Суммативдик, кайтарым байланыш, калыптандыруучу, диагностикалык баалоо		
Сабактын жабдылышы:	Бор, доска, карточка, А4 баракчалары, маркер, скотч.		
Негизги копетенттүүлүктөр:		Предметтик копетенттүүлүк	
Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; 		✓ Информатикалык жаңы маалыматтарды, билим, билгичтиктерди таанып билүү, колдонуу (ПК1)	
Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. 		✓ информатиканын окуган материалдарды маанисин түшүнүү, тереңдетүү жана бышыктоо копетенттүүлүгү (ПК2) ✓ Алган билимдерин анализдеп, практикада колдоно билүү ✓ Окуучулардын ой жүгүртүүсүн жогорулатуу максатында практикада колдоно билүү копетенттүүлүгү (ПК3)	
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. 		✓ Жалпы окуу жана практикалык көндүмдөрдү андан-ары өркүндөтүү копетенттүүлүгү (ПК4) ✓	
Сабактын максаттары:		Көрсөткүчтөр:	
Билим берүүчүлүк максаты:			
Окуучулар сабактын жүрүшүндө Презентасия түзүү боюнча маалымат ала алышат.		Окуучулар сабактын жүрүшүндө Презентация түзүү боюнча маалыматка ээ болушса	
өнүктүрүүчүлүк максаты:			
Окуучулар Таанып билүү жөндөмдүлүктөрүн арттыра алышат		Окуучулар Таанып билүү жөндөмдүлүктөрүн арттыра алышса.	
Тарбиялоочулук максаты:			
Чынчыл болууга тарбия ала алышат		Чынчыл болууга калыптанышса	

Сабактын этаптары	Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Негизги НК	Предметтик НК	Баалоо
1-этап Уюштуруу	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Саламдашуу ➤ Класста жагымдуу жагдай түзүү ➤ Окуучуларды жоктоо ➤ Окуу куралдарын толуктоо 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физикалык чөйрө түзүлөт. ✓ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт 			
үй тапшырмасы	Электрондук таблица	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ✓ Өзүн-өзү баалайт 	НКЗ		Кайтарым байланыш
Мээге чабуул	Логикалык суроолор менен иштөө (Даяар презентация)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат 	НК1	ПК1	Диагностикалык
2-этап Жаңы тема	<p>Окуучуларды эки топко бөлүп алуу 1-топ Алгоритм 2-топ программа Мугалим жаңы теманы презентация менен түшүндүрдү. Видеоролик менен түшүндүрүү. 2-тапшырма: тест менен иштөө 3-тапшырма: ребус менен иштешет OpenOffice.org Impress программасы текстти, графикалык объекттерди, диаграммаларды, анимацияларды, мультимедиа жана башка элементтерди колдонуп презентация түзүүгө мүмкүндүк берет. OpenOffice.org Impress программасынын мүмкүнчүлүктөрү:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффекттери менен шаблондун негизинде слайддарды түзүү (анимация, өтүү эффекттери); • ар түрдүү макеттердин негизинде слайддарды түзүү; • диаграммаларды колдонуу менен презентация түзүү; • презентацияларды автоматтык же кол режиминде демонстрациялоо. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. 	НК1, НК2	ПК1, ПК2	Формативдик баалоо

3-этап Бышыктоо	Суроолор менен иштөө 1.Слайт түзүүдө кайсы программаны колдонобуз? 2.Презентация деген эмне?	Далилдеп, эстеп айтып беришет.	НКЗ	ПК 3	
5-этап Үй тапшырма	Тема:Презентациялар (окуп келүү) Ар бир окуучу телефондон презентация түзүп келишет.	✓ Ажыратып билүү керек. ✓ Таблицаны окуп, мисалдарды табуу керек	НКЗ	ПК4	Кайтарым байланыш
Күтүлүүчү натыйжа.	Окуучулар өтүлгөн тема боюнча мугалимге түшүнбөгөн суроолорун беришет.	✓			
Баалоо	Күндөлүккө баа коюу	Күндөлүк толтурушат.			
ОББ:					

Мектептин ОББ: *А.А.А.*
14.10.2022-ж.

№17 С.Далбаев атындагы гимназия
мектебинин эмгек музыка мугалими
Токтогулова Алтынайдын музыка
сабагынан бир сааттык иштелмеси

Темасы:Залкар манасчы Саякбай
Каралаев

Классы: _____

Предмети: Музыка

Мөөнөтү: _____

Тема : Залкар манасчи Саакбай Карамалев

Сабактын максаты:

I. Билим берүүчүлүк максаты: <u>Окуучулар Саакбай Карамалев жөнүндө кеңири маалымат алышат.</u>	Көрсөткүчтөр: <u>С. Карамалев жөнүндө кеңири маалымат алышат.</u>
II. Окутуучулук максаты: <u>"Манас" эпосунан үзүндү айта алышат. Элдик үнү дастандагы кыргыздын калыптанышын.</u>	<u>"Манас" эпосунан үзүндү айта алышат. Элдик үнү дастан-га кыргыздын калыптанышын.</u>
III. Тарбиялык максаты: <u>Элдик дастандар кыргыз элинин руханий байлыгынын баалуу мурасын баалоого тейлөө.</u>	<u>Элдик дастан-га кыргыздын калыптанышын.</u>

Күтүлгөн натыйжалар: С. Карамалев жөнүндө маалымат алышат. "Манас" эпосунан үзүндү айта алышат. Кыргыз элинин руханий байлыгынын баалуу мурасын баалоого тейлөө.

Компетенттүүлүк: Маалыматтык, Социалдык-коммуникативдик, "Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү".

№	Негизги компетенттүүлүк	№	Предметтик компетенттүүлүк
1.	Маалыматтык компетенттүүлүк	1	Эмоциялык-баалуулук компетенттүүлүгү;
2.	Социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк.	2.	Музыкалык-эстетикалык компетенттүүлүк;
3.	"Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү".	3.	Аткаруучулук компетенттүүлүк
Денгээлдери:		Аспектилер	
1	Репродуктивдик	1	Музыкалык чыгарманы бааштапкы кабылдоо жана аны менен таанышуудан, угуудан болгон эмоциялык абалды сыпаттоо;
2	Продуктивдүү	2	Талдоо;
3	Креативдүү	3.	Интерпретация;
		4.	Баалообону

Сабактын тиби:

Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы	✓	Билимдерди бышыктоо, билгичтерди жана көндүмдөрдү бышыктоо сабагы	✓
Билимдерди жалпылоо жана системалаштыруу (кайталап, жалпылоочу) сабагы		Билимдерди, билгичтерди жана машыгууларды текшерүү жана баалоо сабагы	✓
Комбинациялоо сабагы;		Проблемалуу сабагы	

Сабактын ыкмасы:

Сөзсүз ыкма;		Көрсөтмөлүү ыкма;	
Практикалык ыкма;		Репродуктивдүү ыкма;	
Изденүү ыкмасы;	✓	Индуктивдүү ыкма;	
Дедуктивдүү ыкма;		Өз алдынча иштөө ыкмасы;	✓
Сөздүк ыкма;		Көрсөтмөлүү ыкма;	

Сабактын жабдылышы: ТСО __, сүрөттөр __, таблица __, таратма материалдар __, буклет __, тест уруолору __, түстүү карточкалар __

Сабактын формасы:

Сабак-дарс (лекция);	✓	Сабак семнар;	
Сабак практика;		Сабак-зачёт;	
Сабак-диалог, дискуссия;		Сабак-огон;	
Сабак-ПБК (КВН)		Сабак группалык иштер;	

Сабактар аралык байланыш 42- адабият, тарых.
 Сабактын жүрүшү : Уюштуруу: 3 мин

Мугалимдин иш аракети. Окуучулар менен саламдашып, класстагы тартипти көзөмөлгө алып, "Алтын эрежелер"ди эске алып, сабакка келбеген окуучуларды аныктап, окуучулардын сабакка даярдыгын аныктаймын.	Окуучунун иш аракети. Мугалим менен саламдашып, класстагы тартипти сактап, "Алтын эрежелер"ди эске алып, китеп, дептерлерин алып сабакка даярданышат.
---	--

Өтүлгөн тема боюнча иштөө. <u>12</u> мин.		Баалоо	НК	ПК
Өтүлгөн тема боюнча окуучуларга суралган суроолор боюнча.	Окуучулар берилген материалдарга жана суралган суроолорго жөн беришет.		НК1	ПК1

Жаңы тема боюнча иштөө. 15 мин.

Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети.	Баалоо	НК	ПК
Саякбай Каралаев - хх кылымдын үзүмдүчүсү, Кыргыз ССРинин эларалык маанидеги саякбай Каралаев 1894-жылы Бөрк-Колдун Туюк районунун Ак-Өзөн айылында туулган. Талаштын өлкөсүнө айлануусуна чейин Фазил туфтук болгон.	Окуучулар жана тема менен жана маанидеги маани менен таанышат.		НК1	ПК1

3. Бышыктоо: 10 мин.

1. С. Каралаев ким болгон? С. Каралаев
 4. Баалоо. 3 мин. Зинька маанидеги болгон?
 Окуучулардын билишине көзүн баалоо.

5. Үйгө тапшырма: 2 мин.
 С. Каралаевдин өмүрү жана чыгармачылык жөнүндө.

6. Жаңы сөздөр, терминдер:

Жаңы сөз, термин	Мааниси	Жаңы сөз, термин	Мааниси

Текшеринди О.Б.Б. Орманбаев
 30.04.22



Родиноведение

Тема: Безопасность

Класс: 1^В

Школы-гимназии №17 имени

С.Далбаева

Учитель начальных классов

Бапановой Эльмиры

Асановны

2021-2022 у.г

Предмет: родиноведение 1 класс

Тема урока: Безопасность

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: систематизация знаний обучающихся о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара.	Будут знать и видеть опасные ситуации в быту, познакомятся с их разрушительным действием; дадут характеристику опасным ситуациям в быту;
Развивающая: - способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза;	развивают логическое мышления, мыслительные операции анализа и синтеза;
Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со взрослыми; договариваться со сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; работать в группах, парами.	проявляют навыков сотрудничества со взрослыми; договариваются со сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; работать в группах, парами.

Тип урока: урок введения новых знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, диск

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диagnostическое
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диagnostическое
Проверка дом. задания	12 мин	Проверка домашнего задания <i>У меня характер яркий. Аппетит у меня жаркий. Я могу съесть целый дом. Улицу, микрорайон. Мне достаточно искры, Чтоб взметнулись вверх костры. Ты рукой меня не тронь. Обожжешься! Я – ... (огонь)</i>	демонстрируют домашнее задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Учитель показывает фрагмент о пожаре из мультфильма «Кошкин дом». Что вы сейчас наблюдали на экране? О чём пойдёт речь на классном часе? Чему мы будем учиться? Беседа о добром огне. Ребята! Слово пожар вам приходилось слышать и раньше. Может быть, некоторым из вас	Отвечают на	К1	ПК1 ПК2	

		<p>приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии.</p> <p>Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он, верно, служит людям в повседневном быту и на производстве.</p> <p>Рассказ о злом огне.</p> <p>Но случается, огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.</p> <p>Правила, которые нужно соблюдать, чтобы не произошёл пожар.</p> <p>Часто пожары возникают по вине школьников. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строятельных площадок. Увлёкшись игрой, дети забывают потушить костёр, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния. Всем надо помнить, что в посёлке не разрешено разжигать костры и тем более оставлять их без присмотра. Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов, на сараях. Не задумываясь о последствиях, зажигают свечи, разводят костры, пользуются спичками.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>			
<p>Закрепление. Рефлексия</p>	<p>6 мин</p>	<p>А сейчас мы с вами будем придумывать особые знаки для пожарной безопасности.</p> <p>Конкурс «Отгадай загадку».</p> <p>1. Выпал на пол уголёк, Деревянный пол зажёт, Не смотри, не жди, не стой. А залей его (водой.)</p> <p>2. Если младшие сестрички Зажигают дома спички Что ты должен предпринять? Сразу спички те (отнять.)</p> <p>3. Если где хранится мусор Или просто разный хлам, Надо будет потрудиться, Навести порядок там. Метлу, лопату взяли Быстро всё (убрали.)</p> <p>4. Шипит и злится, Воды боится, С языком, не лает, Без зубов, а кусает. (огонь.)</p> <p>5. Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова Нелый час, а может два</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>			<p>Суммативное</p>

		<p>Ты его рукой не тронь, Искусает всю ладонь. (огонь.) Викторина. Отгадайте, из каких произведений взяты следующие строчки. Море пламенем горит, выбежал из моря кит. «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!» (Показываю книгу К. И. Чуковский «Путаница».) С треском, шёлканьем и громом Встал огонь над новым домом, Озирается кругом, Машет красным рукавом. (С. Я. Маршак «Кошкин дом».) Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила: - Печку, Леночка, не тронь! Жжётся, Леночка, огонь! (С. Я. Маршак «Пожар».) Что за дым над головой? Что за гром над мостовой? Дом выласт за углом. Что за мрак стоит кругом? Ставит лестницы команда, От огня спасает дом? (С. В. Михалков «Дядя Стёпа».) Ищут пожарные, ищет милиция, Ищут фотографии в нашей столице, Ищут давно и не могут найти Парня, какого – то лет двадцати. (С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».) На стенде книги, в которых говорится об огне. Эти книги мы с вами уже читали. Скажите в рассказе (беру по очереди одну книгу за другой и задаю один и тот же вопрос). Огонь враг или друг? И почему?</p>				
Итог	г	Скажите: огонь – наш друг или враг? Что нельзя делать, чтобы огонь стал врагом?				
Дом. Задн.	4 мин	Домашнее задание	Задают уточняющие вопросы	К1	ПК3	Сумм ативн

088: ффрфр