Классы 8 а,б	Предмети Химия	Мөөнөтү 4.04.2022

Тема: Химиялык реакциялардын типтери.

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
1.Билим берүүчүлүк: Химиялык реакциялардын типтери б/ча түшүнүк берүү.	Химиялык реакциялардын типтери б/ча түшүнүк алышса.
2.Өнүктүрүүчүлүк: Реакциялардын типтери б/ча теңдемелерди жазып үйрөнүшөт.	Реакциялардын типтери б/ча теңдемелерди жазып теңдеп үйрөнүшсө.
3.Тарбиялык максаты: Сабак учурунда бири-бирине жардам беришет, ынтымактуу отурушат.	Сабак учурунда бири-бирине жардамдашып, ынтымактуулукка тарбияланышса.

Компотенттүүлүк

№	Негизги компотенттүүлүк		№	Предметтик компотенттүүлүк	
1	Маалыматтык компотенттүүлүк		1	Химия жаны маалыматтарды ан сезим дуу кабыл алуу	
2	Социалдык коммуникативдик компотенттүүлүк	✓	2	Химия түшүнүктөрдү тереңдетүү	✓
3	Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү		3	Химия көндүмдөрдүн компотенттүүлүгү турмуш менен байланыштыруу	

Деңгээлдери

1	Репродуктивдүү	✓	3	Креативдүү
2	Продуктвдүү			

Сабактын тиби

1	Жаны билимди өздөштүрүү сабагы	✓	Билимдерди бышыктоо билгичтерди жана көндүмдөрдү бышыктоо	
2	Билимди жалпылоо жана системалаштыруу(кайталап жалпылоочу сабак)		Билимди,билгичтерди жана машыгууларды текшерүү жана баалоо сабагы	✓
3	Комбинациялоо сабагы		Проблемалоо сабагы	

Сабактын ыкмасы

1	Сөздүк ыкма	✓	Көрсөтмөлүү ыкма	
2	Практикалык ыкма		Репродуктивдүү ыкма	✓
3	Изденүү ыкмасы		Индуктивдүү ыкмасы	
4	Дедуктивдүү ыкмасы		Өз алдынча иштөө ыкмасы	

Сабактын формасы

1	Сабак-лекция		Сабак-семинар	
2	Сабак практика		Сабак-зачет	
3	Сабакдиолог,дискуссия	✓	Сабак-оюн	
4	Сабак-ШБК (КВН)		Сабак группалык иштер	✓
5	Сабак театр		Сабак экскурсия	

Сабактын жабдылышы: Менделеев систем[illegible]

Сабактар аралык байланышы: *Математика.*

Сабактын жүрүшү: 1.Уюштуруу.

	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети		
	Окуучулар менен саламдашып,класстагы тартипти көзөмөлдөп,»Алтын эрежелерди» эске алып сабакка келбеген окуучуларды аныктап, окуучулардын сабакка даярдыгын аныктоо	Мугулим менен саламдашып,класстагы тартипти сактап. «Алтын эрежелер» диэске алып,дептерлерин,окуу куралдарын алып сабакка даярданышат		

		НК	ПК	убакыт
2	*Өтүлгөн тема боюнча иштоо:* III чейректе өтүлгөн темаларды кайталоо. - оксиддер - негиздер - туздар - кислоталар } алар кандай заттар? алардын классификациясы	АК-2	АК-2.	12мин
3	*Жаны тема боюнча иштоо:* Химиялык реакциялар Кошулуу $AB=CD$ · Ажыроо $AB \rightarrow A+B$ · Орун алмашуу $AB+CD=AD+BC$ · Сүрүп чыгаруу $AB+C=CB+A$. Экзотермиялык $Fe+S=FeS+96$ кДж. $S+O_2=SO_2+297$ кДж. Эндотермиялык $N+O_2=2NO_2-181$ кДж. $3O_2=2O_3-289$ кДж Окистенүү калыбына келүү реакциясы. $4Li+O_2 \rightarrow 2Li_2^{+1}O^{-2}$ $Li^0 \xrightarrow{-\bar{e}} Li^{+1}$ калыбына келтиргич $O^0 \xrightarrow{+2e} O^{-2}$ кычкылдандыргыч.	НК-2	ПК-2	20мин
4	*Бышыктоо:* фосфордун PH_3, P_2O_5; H_3PO_4, Mg_3P_2 бромдун $NaBr$, $HBrO$, $KBrO$, BrO хромдун Cr_2O_3, K_2CrO_4, $H_2Cr_2O_4$, $Cr(OH)_3$ марганецтин MnO, $KMnO_4$, $MnCl_2$, H_2MnO_4 *Күтүлүүчү натыйжа:* Кычкылдануу даражасын үйрөнүшсө.	НК-2	ПК-2	6мин
5	*Баалоо:*			3мин
6	*Үйгө тапшырма:* § 57. 161-б. 1-2-3-көнүгүү.			4мин

Текшерилди: О.Б.Б. [signature] 04.04.22

Классы 9 "б"	Предмети Химия	Мөөнөтү 5-7.04.2022

Тема:	Металлдардын жаратылышта таралышы, өнөр жайда алынышы
Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
1.Билим берүүчүлүк: Металлдардын жаратылышта таралышы б/ча маалымат алышат.	Металлдардын жаратылышта таралышы боюнча маалымат алышса
2.Өнүктүрүүчүлүк: Металлдар ж/а алардын өнөр жайда алынышы б/ча билимдерин тереңдетишет.	Металлдар ж/а алардын өнөр жайда алынышы боюнча билимдерин тереңдетишсе.
3.Тарбиялык максаты:	

Компотенттүүлүк

№	Негизги компотенттүүлүк		№	Предметтик компотенттүүлүк
1	Маалыматтык компотенттүүлүк		1	Химия жаны маалыматтарды ан сезим дуу кабыл алуу
2	Социалдык коммуникативдик компотенттүүлүк	✓	2	Химия түшүнүктөрдү терендетүү
3	Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү		3	Химия көндүмдөрдүн компотенттүүлүгү турмуш менен байланыштыруу

Деңгээлдери

1	Репродуктивдүү		3	Креативдүү
2	Продуктвдүү	✓		

Сабактын тиби

1	Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы			Билимдерди бышыктоо билгичтерди жана көндүмдөрдү бышыктоо
2	Билимди жалпылоо жана системалаштыруу(кайталап жалпылоочу сабак)			Билимди,билгичтерди жана машыгууларды текшерүү жана баалоо сабагы
3	Комбинациялоо сабагы	✓		Проблемалоо сабагы

Сабактын ыкмасы

1	Сөздүк ыкма	✓		Көрсөтмөлүү ыкма
2	Практикалык ыкма			Репродуктивдүү ыкма
3	Изденүү ыкмасы			Индуктивдүү ыкмасы
4	Дедуктивдүү ыкмасы			Өз алдынча иштөө ыкмасы

Сабактын формасы

1	Сабак-лекция			Сабак-семинар
2	Сабак практика			Сабак-зачет
3	Сабакдиолог,дискуссия	✓		Сабак-оюн
4	Сабак-ШБК (КВН)			Сабак группалык иштер
5	Сабак театр			Сабак экскурсия

Сабактын жабдылышы: Мезгилдик система, карточка

Сабактар аралык байланышы: Физика

Сабактын жүрүшү: 1.Уюштуруу.

	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети		
	Окуучулар менен саламдашып,класстагы тартипти көзөмөлдөп,»Алтын эрежелерди» эске алып сабакка келбеген окуучуларды аныктап, окуучулардын сабакка даярдыгын аныктоо	Мугулим менен саламдашып,класстагы тартипти сактап. «Алтын эрежелер» диэске алып,дептерлерин,окуу куралдарын алып сабакка даярданышат		

		НК	ПК	убакыт
2	*Өтүлгөн тема боюнча иштөө:* - Металлдардын мезгилдик системада алган орду. - Металлдар кандай болуп бөлүнүшөт. - Алардын жалпы мүнөздөмөсү.	НК-1 НК-2	ПК-1 ПК-2	12мин
3	*Жаңы тема боюнча иштөө:* Көпчүлүк Ме-р жаратылышта кендер, бирикмелер түрүндө кездешет. 1. Al – 8.80% 5. K – 2,60% 2. Fe – 5,10% 6 Mg – 2,10% 3. Ca – 3.60% 7 Cr – 0,3% 4. Na 2.64% 8. Cu – 0,01% Активдүү Ме-р электролиз ыкмасы менен гана алынса, калган металдар ар түрдүү ыкмаларды колдонуп алынат. Эгерде кендер хлорид, сульфат, карбонат, сульфид түрүндө кездешсе, анда биринчи куйдуруп оксидге айландырылат $ZnS + O_2 = ZnO + SO_2$ Алынган оксиддерди ж/а оксид кендерин	НК-2	ПК-2	20мин
4	калыбына келтиргичтерди пайд-п, алынат. $ZnO + C = Zn + CO$ $Fe_2O_3 + C \rightarrow Fe + CO_2$ $MnO_2 + Al^0 = Mn + Al_2O_3$ Оксиддеринен активдүү Ме-ди пайд-п, калыбына келтирүү металлотермия д.а.	НК-2	ПК-2	6мин
5	*Баалоо:*			3мин
6	*Үйгө тапшырма:* § 29 126-бет.			4мин

Текшерилди: О.Б.Б. ________ 05.04.22

10-кл 12.11

Тема :	Драматургия

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
I. Билим берүүчүлүк максаты : Чыгыш драматургиянын өнүп өсүп өнүгүшүн тууралуу билишет;	Чыгыш драматургиянын өнүп өсүп өнүгүшүн тууралуу билишет.
II. Өнүктүрүүчүлүк максаты: Логикалык ой жүгүртүүсү жана сүйлөө кеби өсөт.	Логикалык ой жүгүртүүсү жана сүйлөө кеби өсөт.
III. Тарбиялык максаты: Керектүү маалымат-ка жаңы окууга кызыгышат.	Керектүү маалымат-ка жаңы окууга кызыгышат.

Күтүлгөн натыйжалар :	Драматургия тууралуу билишет. Видео слайд көрүшөт.

Компетенттүүлүк:

№	Негизги компетенттүүлүк		№	Предметтик компетенттүүлүк
1.	Маалыматтык компетенттүүлүк	✓	1	Окурмандык компетенттүүлүк
2.	Социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк.	✓		*Прозалык жана поэтикалык кептин айырмалайт. *Чыгарманы адеп-ахлактык жана социалдык темасын белгилейт.
3.	"Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү"		2	Баалуулук-маанилик компетенттүүлүк
	Деңгээлдери:			*Себеп-натыйжалык байланышты түшүндүрөт. *Ар кайсы жанрдагы чыгармалардын сюжетин салыштырат(повесть,роман) *Жазуучу тарабынан жаратылган, өзгөчө формадагы картинаны сөз аркылуу сүрөттөйт.
1	Репродуктивдик	✓	3.	Адабий-чыгармачылык компетенттүүлүк.
2	Продуктивдүү	✓		*Каарманга карата жеке мамилесин билдирет. *Ар кандай жанрдагы чыгармаларды сахналаштыруу аркылуу чечмелей алат.
3	Креативдүү			

Сабактын тиби:

Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы	✓		Бидимдерди бышыктоо, билгичтерди жана көндүмдөрдү бышыктоо сабагы
Билимдерди жалпылоо жана системалаштыруу (кайталап, жалпылоочу) сабагы			Билимдерди, билгичтерди жана машыгууларды текшерүү жана баалоо сабагы
Комбинациялоо сабагы;			Проблемалоо сабагы

Сабактын ыкмасы :

Сөздүк ыкма:	✓		Көрсөтмөлүү ыкма;
Практикалык ыкма:			Репродуктивдүү ыкма:
Изденүү ыкмасы:			Индуктивдүү ыкма;
Дедуктивдүү ыкма:			Өз алдынча иштөө ыкмасы:
Коммуникативдик ыкма:			

Сабактын жабдылышы:
ТСО , сүрөттөр __, таблица __ , таратма материалдар ___ . буклет __ , тест суроолору__ , түстүү карточкалар _

Сабактын формасы :

Сабак-дарс (лекция):	✓		Сабак семинар:	
Сабак практика:			Сабак-зачёт:	
Сабак-диалог, дискуссия:	✓		Сабак-оюн:	
Сабак-ШБК (КВН)			Сабак группалык иштер:	
Сабак-театр:			Сабак-экскурсия:	

Сабактар аралык байланыш тарых
Сабактын жүрүшү : Уюштуруу:

Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети.		
Окуучулар менен саламдашып, класстагы тартипти көзөмөлгө алып, "Алтын эрежелер"ди эске алып, сабакка келбеген окуучуларды аныктап, окуучулардын сабакка даярдыгын аныктаймын.	Мугалим менен саламдашып, класстагы тартипти сактап,"Алтын эрежелер"ди эске алып, китеп, дептерлерин алып сабакка даярданышат.		
		Баалоо	НК
1. Өтүлгөн тема боюнча иштоо. мин. Поэзия деген эмне? Проза деген эмне? Драматургия ж-дө билесиңерби?	Окуучулар берилген суроолорго өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет.		1 1 2 2
2. Жаңы тема боюнча иштоо. мин.		Баалоо	НК
Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети.		
Драматургия – драмалык чыгармалардын жыйындысы. Термин эки мааниде кол-т; 1. Бир драматургдун жалпы чыгармаларына карата айтылат. 2. Белгилүү бир доордогу жалпы драмалык чыгармага байланыштуу айтылат. Драматургия – адабияттын бир түрү. [illegible] Окуялар [illegible] бир [illegible] бир конфликтке [illegible] өз ара сүйлөшүүлөрү (монолог) аркылуу сүрөттөлөт. [illegible] сүрөттөп берүү атайын [illegible], бир кыйла [illegible], ошо көп мээнетти талап кылат	Кыргыз драматургиясы 1960–1970-жылдары мурда болуп көрбөгөндөй жогорку бийиктикке көтөрүлдү. Ч. Айтматовдун чыгармаларын сахналаштырууда жетишилген ийгиликтерди белгилей кетсек болот. "Б. Жакиевдин "Атанын тагдыры" А. Токомбаевдин "Куураттын суусу" драмалары чоң ийгиликке жеткен.	ж.б ж.б ж.б	1 1 2 2
4. Баалоо. мин. Драма, проза, поэзиянын бири-биринен болгон айырмасы эмнеде?			
5. Үйгө тапшырма : мин. Драматургия.			

6. Жаңы сөздөр:

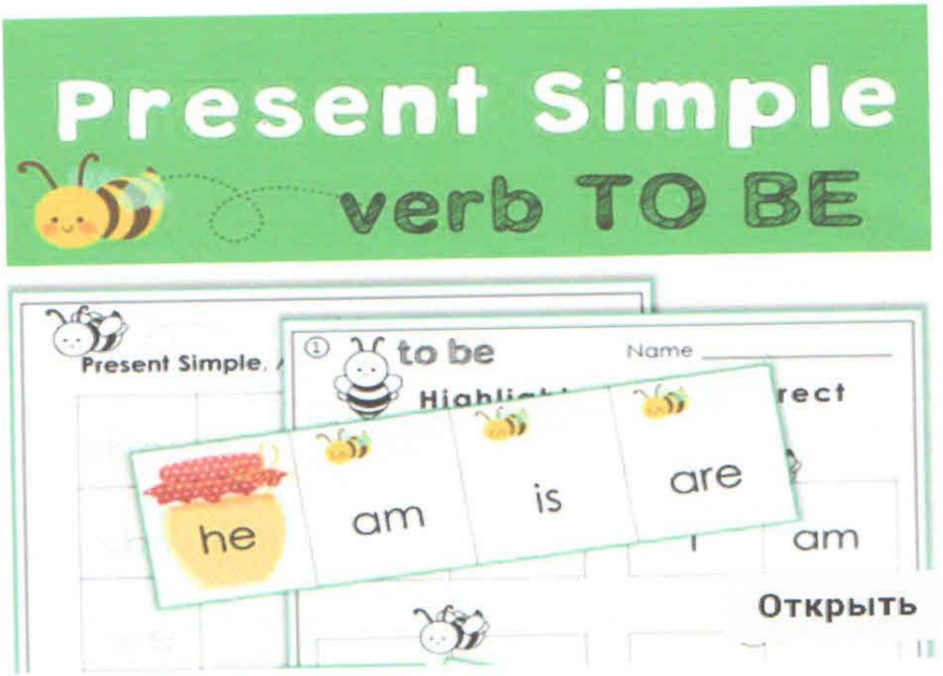
Жаңы терминдер, сөздөр.	Кыргызча түшүндүрмөсү	Орусча сөздөр	Англисче сөздөр
Драматургия	аракет	драма	drama

Текшерилди ОББ. [illegible]

№17 Сатыбалды Далбаев атындагы гимназия мектебинин чет тили сабагынын мугалими

Камылова Шахистанын

"The verb to be" деген темадагы бир сааттык ачык сааттын иштелмеси



Present Simple (verb to be)...

Date ; 25. 09. 2021 Grade; 6-a

Themes of the lesson; The verb "To be "

Method ; Interactive, multimedia

Skills; Reading, speaking, writing, listening

Materials needed; computer, text book, cards, handouts, audio, video

Teacher: Kamylova Shahista Nomanovna

Objectives/максаттар

Ss will be able to develop pupils grammatical skills a how to use the verb to be

Ss will be able to develop their speaking x listening skills

Ss will be able to be active at the end of the lesson

Lesson steps	Time	Teachers action	Students action	BC	SC
Motivation Warm up	6m	Hello my dear students. I'm very happy to see you & welcome to the English lesson. Before start lesson I want to warm up and task is very easy and you should repeat this action the words after me. Are you ready for the English lesson. Ok sit down please. Before beginning the lesson I divided you into two group.	Good morning teacher. We are happy too. Tongue twister. It is time to think, It is time to speak. It is time to show, Very study go.		
Check up homework	5m	So dears, what was your home task for today? The last lesson we knew about "Ecological problems". I have some questions for you. What it does mean the word "Ecology"? What ecological problems do you know? Make up cluster about "Ecological problems" with pictures.	Our home task was Ecological problems. The word ecology it does mean comes from Greek words. Oikos-means home logos- means a study or a science. air pollution water pollution Ecological problems Littering Destroying wildlife		
Presentation жаны теманы тушундуруу	10m	Ok children today we can learn about the most important verb in English. It's the verb " To be". May be you know the sentence "To be or not to be. The verb to be we used all times and we use in three timer. Has three forms. To be Am Is Are I am We You are Youare He, she, it is They We'll use all the types of sentences. I am 38 years old. She is not a teacher. Is she a teacher?	Students will be repeat after the teacher the forms of to be. Make up your own sentence I am a student. You are boys. She is a girl. He is a doctor. It is a dog. We are students. You are students. They are students		

Practice	12m	Ok children I give some cards. You should introduce yourself using the verb "to be". America, Russia, China, Kyrgyzstan. The second group come here four children please. You should make up question sentence and answer them in a short form. Doctor, teacher, driver, nurse. So my dears do you like sing a song. Let is go. You should sing with REP. I am small, You are tall. He is late, She is grate!	Sanjar; My name is John. I am from America. Students; His name is John. He is from America. Charaz; My name is Lee. I am from China. Roza; My name is Anna.I am from Russia. Smile children Students; Are you a driver? Rushana; No I am not. Ss; Are you a doctor? R; Yes, I'm.		
Application	10m	The last take for you. You should make up " The verb to be" forms. For example; I am' You are, He she it is? Let's watch the TV and listening the text answer the questions.	Listening the text and answer the questions.		
Conclusion	2m	My dear children today you were very active today, thank you very much. Also excellent marks. Especially Rushana, Alsuu, Shabbona, Sanjar Aimira. Your home task make up affirmative, negative and questions using the verb " to be". The lesson is over. Thank you very much. Good buy, see you next time. You may go out.	Good buy teacher. See you next time. Thank you very much too.		

Текшерилди ОББ: [illegible]
15.09.2021

6- а ,б,в класс "8"ноябрь 2022 –жыл кыргыз тили сабагы **II чейрек 31-сабак**

Сабактын темасы: Диалектилик сөздөр

Негизги компетенттүүлүктөр	*Предметтик компетенттүүлүктөр*
Маалыматтык Алган маалыматтарын кабылдап , негизги ойду аныктоо менен , алынган маалыматтарын так баяндайт ;	**ПК- 1 Тилдик компетенттүүлүк** – тилдин системасын, тактап айтканда , тилдин түзүлүшү , анын категориялары тууралуу билимге ээ болуу , орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү ;
Социалдык- коммуникативдик Оозеки жана жазуу жүзүндө берилген маалыматтарды кабылдоо менен , өз ара аракеттенүүнү калыптандырат ;	**ПК- 2 Кептик компетенттүүлүк** – кырдаалдарга жана тилдик нормаларга ылайык жазуу жана оозеки формада карым-катнашты ишке ашыруу , өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт ; жана сөздүк корун байытуу , байланыштуу кебин , сүйлөө жазуу маданиятын өркүндөтөт .
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү аныктоо Маалыматтан карама- каршылыктарды табат , маселени чечүүнүн жолдорун айтуу менен өз пикирин далилдейт .	**ПК – 3 Маданий компетенттүүлүк**– тилдин улуттук – маданий өзгөчөлүгүн үйрөнөт , тил аркылуу элдин улуттук баалуулуктарын таанып – билет , элдик этномаданий лексиканы өздөштүрөт .

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр : Жогорудагы максаттар ишке ашат , эгерде окуучу :
1.Билим берүүчүлүк : Диалектилик сөздөргө кандай сөздөр кирерин билишет.	Адабий тилдеги сөздөр менен диалектилик сөздөрдүн айырмачылыгын окуп түшүнсө ;
2.Өнүктүрүүчүлүк : Сүйлөө кебинде адабий тилдин нормасын сакташат. Өз алдынча түшүнүп окушат жана окуганын айтып беришет.	Оозеки кебинде адабий тилдин ченемин сактоо менен маек кура алышат.
3. Тарбия берүүчүлүк: Орфографиялык эрежелерге ылайык сабаттуу жазууга багыт алышат .	Кыргыз тилинин эрежелерин жетекчиликке алып , туура жазышса ;

Сабактын тиби : Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы

Сабактын жабдылышы : Азыркы кыргыз тилинин таблицалары , маалымат булактары , сүрөттөр

Окутуу усулу : интерактивдүү усул

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо		ПК
				Окуучуларда калыптануучу компетенттүүлүктөр	
Уюштуруу учуру **(3 мүнөт)**	*Окуучулар менен саламдашып , толуктап класстын тазалыгын көзөмөлдөп , сабакка даярдоо . Сабакка жагымдуу маанай түзүү Алтын эрежени эске алуу	Окуучулар мугалим менен саламдашат , сабакка даярданышат . *Алтын эрежени эске алышат*	Жакшы	НК-2-3	ПК-1-2-3
Үй тапшырмасын текшерүү **(5 мүнөт)**	**125 – көнүгүүдөгү** уңгу түрүндөгү сөздөрдү таап, көчүрүп жазып келишкендигин айрым окуучуларды окутуу аркылуу текшерүү .	125 – көнүгүүнү окуп беришет .	Бири-бирин баалашат		ПК-1-3
Өтүлгөн темаларды кайталоо (3 мүнөт)	Кыргыз тилинин сөздүк кору кайсы жолдор аркылуу байыйт ? Орус тилинен кирген сөздөргө мисал келтиргиле .	Суроолорго так , кыска жооп берүү менен өтүлгөн темаларга кайталоо жүргүзүшөт .	Кайтарым байланыш	НК-1-2	ПК-1-2-3

Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү (10 мүнөт)	Жалпы элдик тилдин белгилүү бир территорияга (аймакка) тараган өзгөчөлүктөрү бар сөздөр **диалекти** деп аталат. Диалектинин мүнөздүү бөтөнчөлүктөрү төмөнкүлөр: – жалпы элдик тилге кеңири тарабайт; – адабий тилде колдонулбайт; – ошол жергиликтүү элдин тилинде, аймактарында гана сүйлөнө, колдонула берет; – башка диалектилерге түшүнүксүз келет; – диалектилер өзүнүн чөйрөсүндө, чегинде гана колдонулуп, андагы жашаган элдерге түшүнүктүү келет да, алардын байланыш-катнаш жасашы үчүн чоң кызмат аткарат. Диалекти деген сөз гректин *dialektos* «диалектос» деген сөзүнөн алынып, «жергиликтүү тилдин бөтөнчөлүгү» деген маанини билдирет. Бир диалектиде колдонулган сөздөр экинчи диалектиде колдонулбайт же экөөндө тең тыбыштык жагынан өзгөрүүлөргө учурап, колдонулушу мүмкүн.	1. *Эх, жаным, өлүп кетебизби. Элпек аке бар эмести, ошо бүтүрөр,* **байыс** *алалычы.* 2. *Кудай сактай гөр, кокус Ысмайылдын качып келгенин билип калып,* **кадик** *санап калышпасын.* 3. *Каймакка матырып,* **токоч** *жедик,* **бадыботко** *куйдуруп* **ынак** *кымыз ичтик.*	Үй тапшырмасын эске алуу менен бааланат Азаматсыңар!	НК-1-2-3	ПК-1-2-3
Көнүгүү иштөө (15 мүнөт)	**126 – көнүгүү** 1) Окуп чыгып, силерге түшүнүксүз болгон сөздөрдү тапкыла. 2) Алардын эмне үчүн диалектилик сөздөр экенин аныктагыла. **127 – көнүгүү** 1) Төмөнкү сөздөр силердин кебиңерде кандай аталарын айтып бергиле. 2) Бир эле буюмдун, заттын, жаныбарлардын аттары эки башка айтылып жатканын далилдегиле. 3) Диалекти жөнүндө түшүнүк бергиле. **128 – көнүгүү** 1) Төмөндөгү сүйлөмдөрдү көчүрүп жазгыла. 2) Андан диалектилик сөздөрдү тапкыла. 3) Алардын кандай мааниде колдонулгандыгын айтып бергиле.	Окуучулар берилген тапшырмаларын аткаруу эрежесине ылайык иштешет 126 -127-128- көнүгүүлөрдү аткарышат	Калыптандыруу-чу баалоо Ойлонобуз ! Бири-бирин баалашат	НК-2-3	ПК-1-2-3
Сабакты бышыктоо : (4 мүнөт)	1. Кандай диалектилер бар экендигин билдиңер? 2. Бул диалектидеги сөздөр эмнеси менен айырмаланат? 3. Диалектилер каякта колдонулат? Каякта колдонулбайт? 4. Эмне үчүн биз адабий тилдин нормасын сакташыбыз керек?	Суроолорго жооп берүү менен оозеки мисалдарды келтиришет .	Оозеки жообу бааланат Эң жакшы	НК-2-3	ПК-2-3
Үйгө тапшырма берүү : (2 мүнөт)	**129 – көнүгүү** 1) Окуп чыгып, кара тамга менен басылган сөздөрдүн кайсы диалектиге (түндүк, түштүк) таандык экенин таблица түрүндө жазгыла. 2) Адабий тилде кандай айтылат? 3) Кыргыз адабий тили кандай диалектилердин негизинде түзүлгөн? .	Үйгө берилген 129 – көнүгүүнүн шарты менен аткаруу жолдорун түшүнүшөт .	Ойлонобуз	НК-3	ПК-1-2-3
Баалоо (3 мүнөт)	**Баалоодо төмөнкү критерийлер эске алынат:** --көнүгүүдө берилген тапшырмаларды туура аткаруусу; --сөздөрдү эмне үчүн диалектилик деп, эсептегенин туура далилдеп берүүсү; --жоопторунун тактыгы; --сабаттуу жазуусу жана каллиграфиясы Сабакка активдүү катышкан окуучулардын жалпы билимин эске алуу менен баалап , күндөлүктөрүнө баа коюп берүү .	Күндөлүктөрүнө баа койдурушат .	Жалпы билимин эске алуу менен мугалим баалайт		

Текшерилди ОББ: [signature] 08.11.22

6- а, б,в класс "11"ноябрь 2022 –жыл кыргыз тили сабагы **II чейрек 32-сабак**

Сабактын темасы: Кесиптик сөздөр

Негизги компетенттүүлүктөр	*Предметтик компетенттүүлүктөр*
Маалыматтык Алган маалыматтарын кабылдап , негизги ойду аныктоо менен , алынган маалыматтарын так баяндайт ;	ПК- 1 **Тилдик компетенттүүлүк** – тилдин системасын, тактап айтканда , тилдин түзүлүшү , анын категориялары тууралуу билимге ээ болуу , орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү ;
Социалдык- коммуникативдик Оозеки жана жазуу жүзүндө берилген маалыматтарды кабылдоо менен , өз ара аракеттенүүнү калыптандырат ;	ПК- 2 **Кептик компетенттүүлүк** – кырдаалдарга жана тилдик нормаларга ылайык жазуу жана оозеки формада карым-катнашты ишке ашыруу , өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт ; жана сөздүк корун байытуу , байланыштуу кебин , сүйлөө жазуу маданиятын өркүндөтөт .
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү аныктоо Маалыматтан карама- каршылыктарды табат , маселени чечүүнүн жолдорун айтуу менен өз пикирин далилдейт .	ПК – 3 **Маданий компетенттүүлүк**– тилдин улуттук – маданий өзгөчөлүгүн үйрөнөт , тил аркылуу элдин улуттук баалуулуктарын таанып – билет , элдик этномаданий лексиканы өздөштүрөт .

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр : Жогорудагы максаттар ишке ашат , эгерде окуучу :
1.Билим берүүчүлүк : Кесиптик лексика тууралуу маалымат алат. Сүйлөө кебинде жана жазуу ишинде керегине жараша пайдаланат.	ар бир кесипке байланыштуу сөздөр бар экендигин билсе; --кесиптик сөздөр күндөлүк турмушта кеңири колдонулбастыгын баамдаса;
2.Өнүктүрүүчүлүк : Кесиптик сөздөрдү талкуулайт. Аларды катыштырып, чакан текст түзө алат.	--ар бир кесипке тиешелүү сөздөр бар экендигин билсе; --мисал келтирсе;
3. Тарбия берүүчүлүк: Келечекте бир кесиптин ээси болууга шыктанат. Ар бир кесип ардактуу экендигин билет.	сөздөрдү катыштырып, сүйлөм түзө алса; --өздөрүнө жаккан кесип тууралуу айтып берсе.

Сабактын тиби : Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы

Сабактын жабдылышы : Азыркы кыргыз тилинин таблицалары , маалымат булактары , сүрөттөр

Окутуу усулу : интерактивдүү усул

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо	НК	ПК
Уюштуруу учуру **(3 мүнөт)**	*Окуучулар менен саламдашып , толуктап класстын тазалыгын көзөмөлдөп , сабакка даярдоо . Сабакка жагымдуу маанай түзүү Алтын эрежени эске алуу	Окуучулар мугалим менен саламдашат , сабакка даярданышат . **Алтын эрежени эске алышат*	Жакшы 	Окууларда калыптануучу компетенттүүлүктөр	ПК-1-2-3
Үй тапшырмасын текшерүү **(5 мүнөт)**	**129 – көнүгүүнү** окуп чыгып, кара тамга менен басылган сөздөрдүн кайсы диалектиге (түндүк, түштүк) таандык экенин таблица түрүндө көчүрүп жазып келишкендигин айрым окуучуларды окутуу аркылуу текшерүү .	129 – көнүгүүнү окуп беришет .	Бири-бирин баалашат	НК-2-3	ПК-1-3
Өтүлгөн темаларды кайталоо (3 мүнөт)	1. Кандай диалектилер бар экендигин билдиңер? 2. Бул диалектидеги сөздөр эмнеси менен айырмаланат? 3. Диалектилер каякта колдонулат? Каякта колдонулбайт? 4. Эмне үчүн биз адабий тилдин нормасын сакташыбыз керек?	Суроолорго так , кыска жооп берүү менен өтүлгөн темаларга кайталоо жүргүзүшөт .	 Кайтарым байланыш	НК-1-2-3	ПК-1-2-3

Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү (10 мүнөт)	Балдар, биз жогорудагы кесиптерге таандык сөздөрдү жөн гана жазган жокпуз. Баарыңар келечекте бир кесиптин ээси болууну каалайсыңар. Кимге кайсы кесип жагат? Мыкты, кесипкөй инсан болуу үчүн кандай аракеттерди көрүшүңөр керек деп ойлойсуңар? Силер бүгүнкү сабакта кесиптик сөздөр деген эмне экендигин билесиңер. Тилдин сөздүк курамынын ичинде ар кандай кесипчиликке байланыштуу сөздөрдү учуратабыз. Бирок мындай сөздөр ар бирибиздин кебибизде кеңири колдонулбайт. Алар ошол кесиптин ээлерине түшүнүктүү болот. Мындай сөздөрдү **кесиптик лексика** дейбиз. Кесиптин түрлөрү көп. Мисалы: 1. Килемчиликке байланыштуу: көк килем, түк килем, ай көчөт килем, табак көчөт килем. 2. Килем согууга байланыштуу: такта жыгач, күзүк жыгач, ача жыгач, чалыш токмок, аяк баш жыгач. 3. Оймочулукка байланыштуу: ыскыт, жээк, жөрмөмө, терс кайык, чычкан изи, ит таман, комуз тил, токол мүйүз, чөмүч баш. 4. Балыкчылыкка байланыштуу: дегээ, тор, кайырмак, кадоо, ак чабак, ит чабак, көк чаар. 5. Өтүкчүлүккө байланыштуу: таш таман, апкыт, така.	Кандайдыр бир өндүрүштүн, чарбачылыктын тигил же бул тармагында иштеген адамдар тарабынан ошол өнөрчүлүктө колдонулган сөздөрдүн тобу **кесиптик лексика** деп аталат. Алар күндөлүк турмушта анчалык кеңири колдонулбайт. Кесиптик лексика адабий тилдин лексикасына кирет.	 Азаматсыңар!	НК-2-3	ПК-1-2-3
Көнүгүү иштөө (15 мүнөт)	**130-көнүгүү**. . Мисалдарды окуп чыгып, кайсы кесипке байланыштуу экендигин аныктагыла. **131-көнүгүү** 1) Көчүрүп жазып, кесипчиликке байланыштуу сөздөрдү тапкыла. 2) Кайсы кесипке байланыштуу экенин аныктагыла. 3) Өзүңөр билген кесиптик сөздөргө оозеки мисал келтиргиле. 4) Аларды катыштырып, сүйлөм түзгүлө. **132 – көнүгүү** Көрсөтүлгөн кесиптик сөздөргө мисалдарды ойлоп тапкыла.	Окуучулар берилген тапшырмаларын аткаруу эрежесине ылайык иштешет 130-131-132 - көнүгүүлөрдү аткарышат	Калыптандыруу-чу баалоо Ойлонобуз !	НК-2-3	ПК-1-2-3
Сабакты бышыктоо : (4 мүнөт	1. Силер үчүн бүгүн эмне маанилүү болду? 2. Ишеним катты жазууда эмнеден кыйналдыңар? 3. Бири-бириңерге жардам берүү менен жазуу жеңил болдубу?	Суроолорго жооп берүү менен оозеки мисалдарды келтиришет .	Оозеки жообу бааланат Эң жакшы	НК-2-3	ПК-2-3
Үйгө тапшырма берүү : (2 мүнөт)	«Мен келечекте ... болом» деген темада эссе жазуу	Үйгө берилген тапшырманы шарты менен аткаруу жолдорун түшүнүшөт .	Ойлонобуз 		ПК-1-2-3
Баалоо (3 мүнөт)	**Баалоодо төмөнкү критерийлер эске алынат:** эрежени билиши, аны түшүндүрүп бере алышы; --көнүгүүдө берилген тапшырмаларды туура аткаруусу; --жоопторунун тактыгы; --сабаттуу жазуусу жана каллиграфиясы Сабакка активдүү катышкан окуучулардын жалпы билимин эске алуу менен баалап , күндөлүктөрүнө баа	Күндөлүктөрүнө баа койдурушат .		НК-2-3	

Текшерилди: [signature] 18. 11. 22